



**CPEIP**

**FRANCISCO JAVIER SÁENZ DE OIZA**

Almendra, 2 - 31490 Cáseda

948 43 41 12 [cpcaseda@educacion.navarra.es](mailto:cpcaseda@educacion.navarra.es)

**PLAN DE CONTINGENCIA**

**CURSO 2020-2021**

## INTRODUCCIÓN

### <<Vuelta al colegio en septiembre, segura, saludable y sostenible>>

Este comienzo de curso a todos nos gustaría que estuviera dentro de la “nueva normalidad”, pero tal y como transcurren los días y los acontecimientos, aunque no queramos, va a ser diferente. El Departamento de Educación de Navarra nos ha hecho llegar un **Plan de contingencia** a los centros escolares de Navarra llamado “PROTOCOLO DE PREVENCIÓN Y ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA PRESENCIAL PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-2021”. Una vez revisado y analizado cada uno de los puntos que aparecen en él, los centros de Cáseda y Aibar hemos querido hacerlo nuestro y adaptarlo a nuestros centros.

Vivimos el final de curso compartiendo la preocupación de las familias ante la incertidumbre del próximo septiembre. Transmitiros que aun siendo difícil el momento, todos queremos acercarnos a nuestra escuela y comenzar el curso con cierta normalidad. Si se plantea volver a las escuelas, es sobre todo por esa necesidad de vernos las caras, de trabajar como siempre lo hemos hecho, juntos. Bien es cierto, que los últimos meses, nos han hecho reflexionar a todos y adaptarnos a las nuevas circunstancias y así, nos han obligado a buscar herramientas que, aunque ya las utilizábamos algunas de ellas, otras la presencia del maestro las suplía en su mayoría.

La adaptación del sistema educativo hacia metodologías más activas siempre ha supuesto un reto para todos. El uso de este tipo de herramientas 2.0 y 3.0, han hecho que el mundo digital entre en nuestras casas y nos hayan puesto en jaque a profes, alumnos y familias. El próximo curso trataremos de no olvidar lo aprendido y compaginarlo con el proceso de aprendizaje ya que las nuevas tecnologías también tienen su espacio en el desarrollo integral del alumno.

El comienzo del curso 2020-2021 vamos a planificarlo con los pies en el suelo ya que siendo realistas lo primordial va a ser “seguir viéndonos” en el espacio donde todos nos gustaría, en nuestra escuela, con nuestros compañeros, con nuestros profes. Y para ello vamos a realizar una planificación profunda y rigurosa que nos permita compaginar la normativa sanitaria con el aprendizaje escolar en la medida de lo posible. Arrancará en las fechas habituales (septiembre) y su duración deberá tener al menos 175 días lectivos.

Además de atender todas las recomendaciones higiénico-sanitarias, vamos a contemplar los aspectos organizativos, formativos, de evaluación, y buenas prácticas que nos permitirán -sea cual sea el escenario en el que nos encontremos- seguir formando integralmente a nuestro alumnado, atendiendo no solo a sus necesidades pedagógicas, sino también las emocionales.

El desarrollo del curso 2020-2021 es imprevisible, dado el desconocimiento que aún tenemos acerca de la posible evolución de la pandemia del COVID-19. En consecuencia, resulta imprescindible prever diferentes escenarios a los que adaptarse dependiendo de las circunstancias sanitarias que puedan darse tal y como aparecen en el *Plan de Contingencia del Departamento de Educación*.

En el plan que presentamos se contemplan cuatro situaciones diferentes que van a permitir que el sistema educativo tenga la capacidad de adaptación necesaria a las distintas e hipotéticas realidades que se puedan producir, partiendo de las premisas de garantizar la seguridad y salud del personal empleado y del alumnado del centro.

Partiendo de estas premisas básicas se ha preparado un plan de contingencia que contempla **cuatro escenarios diferentes** para el próximo curso 2020/2021.

<b>Situación 1</b>	Se corresponde a la llamada nueva normalidad, se garantiza la actividad docente presencial en todas las etapas y cursos.
<b>Situación 2</b>	Si se da un brote de coronavirus, se prevén diferentes maneras de atender al alumnado dependiendo de las etapas y cursos en los que esté matriculado.
<b>Situación 3</b>	Debido a la gravedad del brote es necesario reforzar la actividad docente no presencial.
<b>Situación 4</b>	Cierre total de los centros educativos.

### **ORGANIZACIÓN ESCOLAR ADAPTADA A LA PANDEMIA.**

- Se proporcionará información y se facilitará la adquisición de habilidades sobre las medidas de prevención e higiene a los trabajadores del centro educativo, que a su vez facilitarán la comunicación al resto de la comunidad educativa.
- Se enviará la información a todas las familias, manteniendo un **canal disponible** para la solución de dudas que puedan surgir.

- Se potenciará el uso de **infografías, carteles y señalización** que fomenten el cumplimiento y comprensión de las medidas de prevención e higiene. Se cuidará que esta información se mantenga actualizada según los criterios de las autoridades sanitarias.
- En lo concerniente al aspecto organizativo, puede haber medidas que pueden limitar el desarrollo de ciertas actividades o metodologías, que se deberían realizar de manera flexible, adaptándose al momento epidemiológico, siendo más o menos restrictivas según la valoración riesgo-beneficio del momento.
- Si, debido a la evolución de la pandemia, las autoridades sanitarias establecieran directrices diferentes este plan de contingencia debería adaptarse al nuevo escenario y debería ser redefinido.
- En las etapas de Educación Infantil y Primaria, se definirán **grupos estables de convivencia** de alumnado. Se entiende como grupo estable de convivencia el compuesto por el alumnado y el equipo docente que lo atiende y que está prácticamente aislado del resto de grupos del centro educativo.
- Esta organización, gracias a que el alumnado dentro del aula puede interactuar al ser un grupo estable, permitirá continuar en gran medida con el desarrollo de metodologías basadas en el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Es muy importante subrayar **que se evitará al máximo la interacción del grupo estable con el resto del alumnado**, en los espacios comunes como, por ejemplo, el patio.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CURSOS Y ÁREAS

Las programaciones didácticas y sistemas de evaluación deberán adaptarse, con las indicaciones que provengan del propio Plan, a los distintos escenarios que pudieran producirse. Por ello se considera necesario **un enfoque más global del currículum** que permita desarrollar las capacidades del alumnado bajo la premisa del aprendizaje por competencias.

## DOTACIÓN TECNOLÓGICA

Con el fin de alcanzar el mejor aprovechamiento de la dotación tecnológica, serán los propios docentes según la planificación realizada por el centro, en los primeros días del comienzo de curso, los encargados de **impartir las clases necesarias al alumnado para un correcto uso de los medios tecnológicos** que debieran utilizarse en los distintos escenarios que se pudieran producir.

Estas actividades deben llevar encaminado un impulso en el proceso de adquisición de la competencia digital del alumnado y del profesorado **que permita acometer con garantías de éxito la formación en línea y asegurar el acceso a equipos y conectividad del alumnado**.

## PLAN DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

El Plan de refuerzo de la competencia digital y de prevención de la salud, para el profesorado que imparte las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, deberá realizarse, con carácter obligatorio, antes del día 18 de septiembre.

## PLAN TUTORIAL PARA LA ACTIVIDAD LECTIVA A DISTANCIA Y PROCESO DE ACOGIDA DEL ALUMNADO

En las reuniones que establezca la dirección del centro para informar de las actuaciones a realizar como resultado de los distintos escenarios de alteración de la actividad docente que pudieran producirse, tendrán especial consideración las destinadas a la información que deberá transmitirse a las familias y alumnado. **Estas reuniones se realizarán preferentemente antes del día 18 de septiembre.**

Respecto al plan de acogida del alumnado, no hay que olvidar que tras un largo periodo de ausencia en el centro educativo y la repentina manera con la que cambió la vida de todos y todas resulta imprescindible **escuchar a nuestros estudiantes y atender sus demandas** que vendrán condicionadas por las vivencias que han tenido durante este tiempo de ausencia. Hay que evitar estigmatizar y mostrar especial delicadeza con aquellos que han sufrido directamente las consecuencias de la pandemia, bien porque han perdido algún familiar o persona cercana, bien porque la situación económica familiar ha empeorado, o porque han sufrido situaciones de violencia dentro del entorno familiar agudizadas por el confinamiento. Tampoco se puede olvidar al alumnado víctima de acoso escolar que puede mostrar rechazo a la incorporación a la vida escolar normalizada.

También es preciso enseñar a nuestros menores a discernir entre los mensajes basados en el método científico y aquellos que provienen de gurús que anuncian desde curas milagrosas a la llegada del fin del mundo.

Es también muy importante **organizar la acogida del alumnado con necesidades específicas** para el que el periodo de adaptación muestra más dificultades.

En el Departamento de Educación se está trabajando en la elaboración de material adecuado que se pondrá a disposición de los equipos docentes para responder a estos retos planteados.

## MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE SEGURIDAD

<p><b>USO DE MASCARILLAS</b> (Recomendable las mascarillas higiénicas)</p>	<p><b><u>Alumnado</u></b> <b>Educación infantil:</b> no obligatorio. <b>Educación primaria:</b> obligatorio en grupo estable con momentos de descanso para retirar la mascarilla.</p> <p><b><u>Profesorado</u></b> <b>Con grupo estable:</b> obligatorio. <b>Resto de casos:</b> siempre obligatorio.</p>
<p><b>GESTIÓN DE ENTRADA Y SALIDA DEL ALUMNADO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El profesorado deberá controlar todos los accesos posibles que existan en el centro y que previamente se señalarán. El centro dará a conocer a toda la comunidad educativa el modo para acceder y abandonar el edificio en todo momento.</li><li>• El profesorado al acoger al alumnado por las mañanas llevará mascarilla. El centro dispondrá de soluciones hidroalcohólicas y mascarillas para el profesorado y para el alumnado en caso de pérdida u olvido.</li><li>• Se mantendrá la distancia física en las filas de entrada por las mañanas y se marcará la distancia. Esta indicación se reflejará en los paneles informativos próximos a las entradas del centro. Se garantizará la entrada y salida de forma escalonada y se prohibirá o limitará el acceso de personas ajenas al centro. En el momento de llegada al centro, se proporcionará gel hidroalcohólico a todo el alumnado.</li><li>• El profesorado procurará dejar las puertas de las aulas abiertas durante toda la mañana para la no manipulación por parte del profesorado y del alumnado.</li><li>• Se organizará el lavado de manos con agua y jabón antes y después de cada recreo.</li><li>• Se evitará que los grupos estables interactúen con el resto del alumnado del centro.</li></ul>
<p><b>GESTIÓN DE LAS AULAS</b> (Existirá un mapa de distribución del alumnado en cada aula del centro a petición del Departamento de Educación)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La distancia entre los pupitres será de 1,5 m y se evitará la disposición frente a frente del alumnado.</li><li>• La primera fila de pupitres se situará a 1,5 m del pupitre del profesor.</li><li>• Se evitará el movimiento en el aula y el acercamiento profesor-alumno y entre alumnos.</li><li>• Cada clase dispondrá de un aula, además de la suya, para la realización de materias optativas que no se compartirán con otros grupos del centro.</li><li>• Se ventilarán periódicamente las aulas durante 10 y 15 minutos, al acabar cada clase y durante los recreos.</li><li>• El alumnado de infantil no aportará objetos y juguetes de casa.</li><li>• Los materiales de uso común se desinfectarán antes y después de su uso.</li></ul>



<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DE DESPLAZAMIENTOS INTERNOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pasillos y escaleras estarán señalizados fácilmente siguiendo una circulación con un único sentido.</li> <li>• Las puertas de aulas y despachos se limpiarán de manera continuada para evitar contactos con pomos y manillas.</li> <li>• Durante los traslados se respetarán los distanciamientos entre las personas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DEL PATIO Y DEL TIEMPO DE RECREO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evitará que se mezcle el alumnado de grupos estables. Para ello, cada grupo dispondrá de una zona en el patio perfectamente señalizada para su uso.</li> <li>• El alumnado y el profesorado saldrá al patio con la mascarilla.</li> <li>• Se prohibirán los juegos de contacto y de balón, los juegos con ejercicio físico excesivo, como correr y los juegos en los que se intercambien objetos. Se organizarán juegos en los que cada alumno/a dispondrá de material de uso propio, no compartible (rayuela, tres en raya, chapas...).</li> <li>• En días de lluvia el alumnado permanecerá en su aula durante el recreo con el último profesor que haya estado con el grupo previamente.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DEL USO DE BAÑOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo dispondrá de un baño propio.</li> <li>• Se limitará el número de personas en el interior de los baños para garantizar la distancia de seguridad y el flujo de alumnado hacia los aseos (ida y vuelta a las aulas).</li> <li>• Se señalarán los baños, se ventilarán frecuentemente y se dotarán de jabón líquido y papel de secado.</li> <li>• El alumnado deberá obligatoriamente lavarse las manos antes y después del uso de los WC.</li> <li>• Se garantizarán tres limpiezas diarias y las labores de desinfección frecuentes de estos espacios y superficies así como el vaciado de papeleras que se recomienda tengan tapa accionada por pedal para evitar contactos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prestará especial atención a las zonas de uso común y a las superficies y puntos de contacto más frecuentes como pomos de puertas, mesas, sillas, muebles, pasamanos, suelos, teléfonos, perchas, fotocopiadoras, ordenadores...</li> <li>• Se limpiará y desinfectarán las instalaciones al menos una vez al día, reforzándola en aquellos espacios que lo precisen en función de la intensidad de uso.</li> <li>• Los baños se limpiarán y desinfectarán al menos en tres ocasiones diarias.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DEL PERSONAL AJENO AL CENTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas que accedan al centro deberán hacer uso de la mascarilla.</li> <li>• Se evitarán los desplazamientos interiores, limitándolos a los imprescindibles.</li> <li>• Las familias se atenderán en espacios abiertos o bien ventilados con cita previa. Las tutorías se harán de forma telemática.</li> <li>• Para el intercambio de documentación se dispondrá de gel hidroalcohólico.</li> <li>• Se extremarán las medidas de higiene personal al manipular los paquetes de los repartidores.</li> </ul>

<p><b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y MANUALIDADES. BIBLIOTECA Y SALA DE INFORMÁTICA</b></p>	<p><b>Actividades deportivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impartirán las clases siempre que sea posible al aire libre.</li> <li>• El día que haya Educación Física el alumnado deberá ir vestido desde casa con la ropa adecuada para evitar el uso de los vestuarios. El aseo se realizará en el baño adjudicado al curso correspondiente.</li> <li>• Se evitarán los juegos de balón y de contacto.</li> <li>• Se evitará el uso de material deportivo comunitario. Siempre que se utilice se asegurará su desinfección.</li> </ul> <p><b>Manualidades / Biblioteca / Sala de Informática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se priorizará el uso de material individual desechable o, en su caso, asegurarse de su desinfección.</li> <li>• Se priorizará las lecturas por parte del docente para limitar la manipulación de los libros.</li> <li>• Se evitará el uso de ordenadores comunes dispuestos en el aula. En caso de que sean utilizados se desinfectarán posteriormente (los teclados estarán protegidos con material plástico).</li> </ul>
<p><b>DECÁLOGO DE VITAL IMPORTANCIA PARA PREVENIR EL COVID-19</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinfección de las instalaciones al menos una vez al día. Los baños, al menos en tres ocasiones diarias.</li> <li>2. Mascarilla obligatoria en grupos estables tanto para alumnos como para profesores, excepto en Educación Infantil, donde solo será obligatoria para profesores.</li> <li>3. Entradas y salidas escalonadas.</li> <li>4. Distancia de seguridad de 1,5 m dentro del centro así como entre alumnos y profesores. Pupitres con distancia de 1,5 m. Opcionalmente, colocar mamparas y paneles de separación. En la sala de profesores, distancia de 1,5 m también obligatoria.</li> <li>5. Priorización en la utilización de los espacios al aire libre para la realización de las actividades, educativas y de ocio.</li> <li>6. Reducción al mínimo de los desplazamientos de grupos de alumnos por el centro.</li> <li>7. Las asambleas y reuniones serán presenciales, siempre y cuando se utilice un aula con el espacio y la ventilación adecuada.</li> <li>8. Priorización de la comunicación con las familias por vía telemática.</li> <li>9. Se fomentará el transporte activo (andando o en bicicleta) y la creación de rutas seguras a la escuela, así como zonas de aparcamiento de bicicletas.</li> <li>10. Se tomará la temperatura antes de entrar por las mañanas tanto a alumnado como al profesorado.</li> </ol>

## MEDIDAS ESPECÍFICAS CPEIP Francisco Javier Sáenz de Oiza

### DISTRIBUCIÓN GRUPOS ESTABLES - EDIFICIO INFANTIL

AULA	Asignaturas dentro del aula con tutora	Especialidades dentro del aula	Especialidades fuera del aula
3 y 4 años	Identidad y autonomía Conocimiento del entorno Lenguajes y representación <b>Tutores obligatorio mascarilla.</b> <b>Alumnos sin mascarilla.</b>	Inglés Euskera Religión Música <b>Entran los/las especialistas con mascarilla</b>	Modelo G Valores <b>Cocina</b> Psicomotricidad <b>Reparto de material. No compartible.</b> <b>Desinfección. Gimnasio.</b>
5 años			
Guardería	Incorporar horarios de entrada y salida diferentes a los que se imparten en el centro.		

#### Actuaciones:

- Accesos independientes a las aulas por su puerta correspondiente. Misma hora de entrada y salida.
- Uso del baño propio de cada aula.
- No combinar actividades comunes entre los dos grupos.
- Delimitación del espacio de recreo para cada grupo.

#### Patio:

Ventanas 5 años	Acceso puerta 5 años	Acceso puerta 3-4 años	Ventanas 3 y 4 años
ESPACIO 1º y 2º EP recreo	ESPACIO 5 años recreo		ESPACIO 3 y 4 años recreo

## DISTRIBUCIÓN GRUPOS ESTABLES - EDIFICIO DE PRIMARIA

AULA	Asignaturas dentro del aula con tutora	Especialidades dentro del aula	Especialidades fuera del aula
<p style="text-align: center;">1º y 2º EP</p> <p><b>Uso baños aula.</b></p> <p><b>Aseo Educación Física.</b></p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p style="text-align: center;">Lenguaje</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Naturales</p> <p style="text-align: center;">Plástica</p> <p style="text-align: center;"><b>Alumnado mascarilla obligatoria. Obligatoria para tutor/a.</b></p>	<p style="text-align: center;">Inglés</p> <p style="text-align: center;">Euskera</p> <p style="text-align: center;">Religión</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;"><b>Entran los/las especialistas con mascarilla.</b></p>	<p style="text-align: center;">Modelo G</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p style="text-align: center;"><b>Aula de Informática (Desinfección al terminar)</b></p>
			<p style="text-align: center;">Educación Física</p> <p style="text-align: center;"><b>(Exterior o Frontón)</b></p>
AULA	Asignaturas dentro del aula con tutora	Especialidades dentro del aula	Especialidades fuera del aula
<p style="text-align: center;">3º y 4º EP</p> <p><b>Uso de baños chicas planta 1ª.</b></p> <p><b>Aseo Educación Física.</b></p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p style="text-align: center;">Lenguaje</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Naturales</p> <p style="text-align: center;">Plástica</p> <p style="text-align: center;"><b>Niños con mascarilla. Obligatorio tutor/a.</b></p>	<p style="text-align: center;">Inglés</p> <p style="text-align: center;">Euskera</p> <p style="text-align: center;">Religión</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;"><b>Entran los/las especialistas con mascarilla.</b></p>	<p style="text-align: center;">Modelo G</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p style="text-align: center;"><b>Biblioteca (Delimitar espacio. Desinfección al terminar). Niños con mascarilla. Obligatorio tutor/a.</b></p>
			<p style="text-align: center;">Educación Física <b>(Exterior o frontón)</b></p>

5º y 6º EP  <b>Uso de baños chicos planta 1ª.</b>  <b>Aseo Educación Física.</b>	Matemáticas	Euskera	Modelo G
	Lenguaje	Religión	Valores
	Ciencias Sociales	<b>Entran los/las especialistas con mascarilla.</b>	Música
	Ciencias Naturales		<b>Aula desdoble. Niños con mascarilla. Obligatorio tutor/a.</b>
	Plástica (material propio en aula)	Inglés <b>Aula propia. Niños con mascarilla. Especialista con mascarilla.</b>	Educación Física ( <b>Exterior o frontón</b> )
	<b>Niños con mascarilla. Obligatorio tutor/a.</b>		

### Actuaciones:

- Entradas y salidas: 1º, 2º, 3º y 4º por entrada principal. 5º y 6º por patio de canastas. Entran primero los grupos más pequeños.
- Delimitación del espacio de recreo para cada grupo.
- Lavado de manos antes y después de cada recreo. Uso de mascarillas.

### Patio:

- 3º y 4º Zona canasta 1. (Delimitación) // 5º y 6º Zona canasta 2. (Delimitación)

### DISTRIBUCIÓN GRUPOS NO ESTABLES

**AL** (Propia aula – **Delimitación con mamparas**) - **PT** (Aula de informática – **Desinfección al acabar cada clase**)

### EXTRAESCOLARES

No se contemplan.

## **DATOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO**

### **HORARIOS**

#### **HORAS DE ENTRADA:**

8:55 h = 3º y 4º EP

9:00 h = 5º y 6º EP + 1º y 2º EP

9:00 h = 1º - 2º - 3º Infantil

#### **HORAS DE SALIDA:**

14:05 h = 3º y 4º Primaria

14:10 h = 5º y 6º EP + 1º y 2º Primaria

14:10 h = 1º - 2º - 3º Infantil

#### **PERÍODO DE ADAPTACIÓN:**

Solamente tenemos dos alumnos, que son hermanos de centro en 3 años. La adaptación se realizará la primera semana de clase en períodos marcados por la tutora.